



西安明德理工学院 举办二级学院院长暨教学骨干研修班和学生工作研修班



2024年7月5日，西安明德理工学院二级学院院长暨教学骨干研修班和学生工作研修班在西交利物浦大学新兴科学楼举行，西安明德理工学院党委副书记、副校长白秦川，党委副书记、副校长刘星，西交利物浦大学首席教育官、创业家学院（太仓）领导小组组长、未来教育学院执行院长张晓军，领导与教育前沿学院院长陈健，领导与教育前沿院高等教育中心主任王平出席了开班式。

西安明德理工学院党委副书记、副校长白秦川发表了热情洋溢的致辞。首先，他对西交利物浦大学的精心安排表示衷心感谢，介绍了西安明德理工学院的基本情况和办学特色，指出两校建立战略合作旨在深化两校传统友谊，加强两校深度交流合作，为提升教师教学能力和专业素养、为学校高质量转型发展起到积极的推动作用。他希望通过此次研修能够推动学校教师教育理念升级与更新，促进教学管理模式创新，提高人才培养质量。同时对参训教师寄予希望，希望培训教师提高思想认识，明确学习重点，注重联系实际，讲求学习方法，严明学习纪律，树立良好形象，为学校的发展贡献智慧和力量。

西交利物浦大学首席教育官、创业家学院（太仓）领导小组组长、未来教育学院执行院长、高级副教授张晓军讲话。他对西安明德理工学院长期以来在教育领域的积极探索和显著成就给予了高度评价，并详细介绍了西交利物浦大学在国际化教育、研究导向型教学、创新创业及未来教育领域探索的成功经验与独特模式。他表示，期待通过此次研修的深入交流与合作，双方能够携手共进，共同探索高等教育发展的新路径。

在两校教师的共同见证下，举行了西交利物浦大学未来教育学院与西安明德理工学院战略合作伙伴揭牌仪式与班旗授予仪式，随着开班仪式的圆满结束，西安明德理工学院二级学院院长暨教学骨干研修班和学生工作研修班正式拉开帷幕。

西安明德理工学院二级学院院长暨教学骨干研修班围绕行业精英的培养、专业精英的升级、“以结果为导向”的专业人才培养方案改革、以学习者为中心的教学设计、教育质量保障体系建设、学术支持与服务的专业化、以学生为中心的育人体系架构与实践、重塑领导力等课程进行了深入的学习和探讨。

西安明德理工学院学生工作研修班则侧重于学生成长，助力学生实现“三个转变”、学生一站式服务、心理健康教育与咨询、课内课外融合育人工作、学生社团工作、学生支持项目、打破高校网络思政“圈层化”、校外导师、以学生为中心的育人体系架构等关键领域的探讨与实践。通过学习不仅拓宽了学员们的视野，更激发了他们对于高校学生工作创新与发展的深刻思考。

2024年7月7日举行了西安明德理工学院二级学院院长暨教学骨干研修班和学生工作研修班结业式，西安明德理工学院党委副书记、副校长白秦川，党委副书记、副校长刘星出席了结业式并给参训学员颁发了结业证书。

结业式的结束标志着三天培训圆满落幕，培训期间西交利物浦大学的专家们结合自身的工作经验和前沿教育理念，为参训学员带来了一场精彩纷呈的学术盛宴。通过专题讲座、案例分析、小组讨论及校园参观等多种形式的学习与交流，学员们不仅深入了解了西交利物浦大学的先进教育理念与创新教

名师风采



郭鹏，男，博士，西安明德理工学院经济与管理学院院长，全面负责经济与管理学院工作，西北工业大学管理学院教授，博士生导师。

西安市决策咨询委员会专家委员，西安市软科学研究会理事长，中国运筹学会理事，中国西部发展研究中心研究员，加拿大滑铁卢大学高级研究学者。

主持国家自然科学基金4项、国家社会科学基金1项、高等学校博士点基金1项、国家科技重大专项子课题2项。主持航空科学基金、陕西省自然科学基金、社科基金、软科学项目以及企事业单位委托课题40余项。主持在研的重要项目是国家自然科学基金“典型交互情境下城市大型公共基础设施脆弱性分析与测度研究”(2022.01-2025.12)第1完成人获陕西省科学技术二等奖1项、陕西省哲学社会科学三等奖1项、陕西省高等学校科学技术一等奖2项，西安市决策咨询一等奖2项。

在国家自然科学基金委认定A类期刊、SCI、EI期刊等发表论文100多篇，主编部规划教材、专著5部。

学模式，还亲身体验了融合式教育校园文化环境与学习氛围，极大地拓宽了视野，提升了专业素养。此次研修活动，不仅是一次学术交流，更是两所院校对于教育理念和办学特色的深度对话。

展望未来，西安明德理工学院与西交利物浦大学将以此次研修班的成功举办为契机，持续在教育、产教融合、创新创业及未来教育等领域的深度合作。两校将携手前行，将战略合作不断向深层推进，共同推动教育创新与发展，为培养更多具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质人才而不懈努力。此次研修班的圆满结业为两校合作愿景的实现奠定了坚实的基础，为推动学校教育变革和学校转型发展做出积极贡献。

(通讯员：宋晓琛)

西安明德理工学院经济与管理学院 强化品牌引领 推动党建工作与事业发展“一融双高”

经济与管理学院 何文举

色”、打造“四师”、培养“五优”学子，打造“345”党建工作特色品牌，将党建优势转化为推动学院高质量发展新动能。

聚焦“三色”，推进党建工作。学院加强思想政治建设，凸显信仰之“红”，大力推进理想信念教育和课程思政建设，将思政工作融入教学实践，切实增强思想政治教育实效性。加强专业内涵建设，激发活力之“蓝”，以产业视角建立人才培养新标准新体系，创建产教融合新生态，巩固应用型人才培养。加强综合素质提升，彰显发展之“绿”，瞄准地方发展需求和区域产业布局，建设紧密对接产业链的应用型特色专业——能源经济，成立能源经济研究中心，为教师搭建校企合作交流的平台，提升

教师科研创新力。

聚焦“四师”，坚持立德树人。学院不断加强专业团队建设，培养具有扎实学识的“经师”，统筹学科、专业、团队、个人协调发展，形成学科建设、专业发展、团队协作、个人成长的良性互动局面。发挥党建引领作用，培养具有理想信念的“人师”，开展系列主题党日活动，坚定教师理想信念和教育初心，推进党建工作与教学、科研、管理、服务同频共振。练就过硬专业能力，培养具有道德情操的“匠师”，发挥组织优势，搭建政校企交流平台，注重教师在产学研用中提升教学技能和业务水平。提升思政引领作用，培养具有仁爱之心的“导师”，推进师德师风建设，弘扬教育家精神，引领教

师做“经师、人师、匠师、导师”相统一的“大先生”。

聚焦“五优”，培育优秀学子。学院注重思想引领，培育思想品德优、知识储备优、身心素质优、道德情操优、专业能力优的高素质经管学子，将党建“思想文化”的高度、“学术文化”的厚度、“明德文化”的深度、“管理文化”的宽度和“服务文化”的温度有机结合，提升应用型人才培养质量。

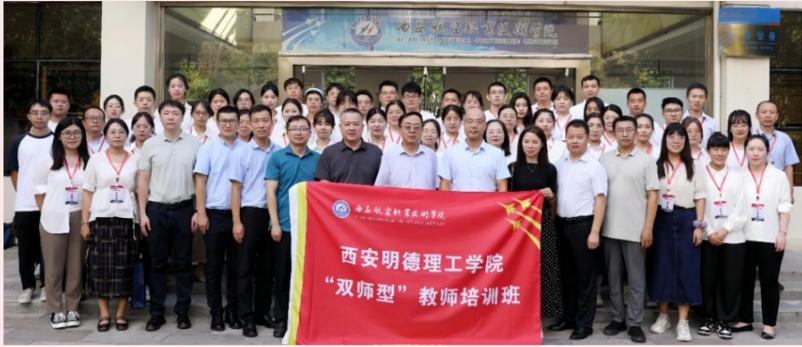
在转型发展的新征程上，学院将继续坚持党建与思政工作相结合、党建与业务工作双融双促，不断深化“345”党建工作品牌，推动学院事业高质量发展。

(原文刊发于《光明日报》2024年7月14日第8版)



西安明德理工学院经济与管理学院积极探索党建和业务工作深度融合之路，聚焦“三

学校“双师型”教师培训班开班式暨“双师型”教师培训基地签约揭牌仪式在西安航空职业技术学院举行



2024年7月21日,西安明德理工学院“双师型”教师培训班开班式暨“双师型”教师培训基地签约揭牌仪式在西安航空职业技术学院南校区行政楼报告厅举行。西安明德理工学院党委书记、副校长白秦川、信息工程学院副院长张伟岗、智能制造与控制技术学院副院长李建勇、人力资源处副处长康抗、教师发展中心副主任郝丽静及西安航空职业技术学院副院长邓志博等出席,会议由西安航空职业技术学院继续教育学院培训部主任张

江波主持。首先,参训教师及与会人员共同观看了西安航空职业技术学院宣传片。宣传片中介绍该校悠久的办学历史、深厚的航空文化底蕴、专业特色鲜明的课程设置、先进的教学设施、高素质的教师队伍以及在国际合作与交流方面的卓越成就。其次,西安航空职业技术学院副院长邓志博致欢迎辞。他对西安明德理工学院一行的到来表示热烈欢迎!他介绍了西安航空职业技术学院悠久的办学历史、独特的办学特色及学校未来发展规划,他强调,此次“双师型”教师培训班的举办是两校深化合作、共谋发展的重要举措,对于提升双方教师的专业技能与实践教学能力,推动产教融合、校企合作具有重要意义。再次,西安明德理工学院副院长白秦川与西安航空职业技术学院副院长邓志博共同签署了合作框架协议,共同为西安明德理工学院“双师型”教师培训基地揭牌。“双师型”教师培训基地的成立,将为西安明德理工学院的教师搭建一个集理论学习、实践操作、科研创新于一体的综合性培训平台,有力推动学校

“双师型”教师队伍建设。西安航空职业技术学院自动化学院院长李万军和通用航空学院航空工程技术中心主任田方分别详细解读了《电工培训班》和《无人机驾驶员培训班》的具体方案,旨在培养一批既懂教学又懂生产、既懂理论又懂实践的“双师型”教师。电工班培训班学员代表丁颖代表全体学员发言。她表示,能够参加此次“双师型”教师培训班感到非常荣幸和激动。她承诺将珍惜学习机会,刻苦钻研,努力提升自己的专业素养和实践能力,为西安明德理工学院的发展贡献自己的力量。最后,西安明德理工学院副院长白秦川作开班动员讲话。他首先对两校的合作给予了高度评价,并对此次培训班的顺利开班表示热烈祝贺!他强调,建设一支高素质、专业化的“双师型”教师队伍,是提升学校办学水平、实现内涵式发展的关键所在。他勉励全体学员要珍惜这次难得的学习机会,以饱满的热情、严谨的态度投入到学习中去,不断提升自己的教育教学水平和专业技能,为培养更多高素质的应用型人才贡献智慧和力量。未来,两校将继续携手并进,持续推动“双师型”教师培训基地的建设与发展,共同为培养更多适应行业需求的优秀人才而不懈努力。

(通讯员:宋晓琛)

开拓创新 锐意进取 打造思政“金课”——《国际贸易学》课程思政“金课”创新历程

经济与管理学院 林冰

思政“金课”的建设是站在政治高度全面审视高校思政教育教学,提高教学的质量,确保人才培养质量的重要举措。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,高校打造思政“金课”,有助于这一根本任务的实现。《国际贸易学》作为国际经济与贸易专业的一门专业基础课,它的思政“金课”建设具有重要的作用和意义。作为一名从事《国际贸易学》教学工作多年的教师,对将该门课程建设为思政“金课”责无旁贷。在建设过程中,首先对该门课程的课程定位、学情及教情进行了分析,最终将树立“以学生为中心”的教学理念,以“德、识、能”三位一体的育人目标,着力提升学生的学习能力、实践能力、国际化能力、创新能力等“四维能力”为该门课程的课程思政教学目标。在此基础上,以课程痛点为切入点,分析该课程目前在授课过程中存在的课程设计的“高阶性”体现不充分;学生课程思政培养模式单一,仅限于教师讲授方

式;课程思政考核方式没能完全检测出课程思政教学效果;教学模式没有完全体现动态性和上升性,对学生“挑战性”的培养力度不够等问题。针对问题提出了以OBE教学理念为中心,以实现教学“高阶性”为目标,基于OCAS法设计教学活动,做好课程思政教学顶层设计;打破课程思政“课堂培养”的模式壁垒,建立校企联合培养、校外课程思政实训基地等培养模式,实现培养模式创新性;构建科学、多维度的“三二评价”课程思政评价体系,打破唯成绩论的外驱机制;构建以学生为中心的螺旋上升式闭环教学模式等四项创新举措。这些措施在教学实践中实施后,学生思想政治觉悟明显增强,志愿服务意识显著提高。学生主动服务乡村振兴战略,积极参与党课学习、三下乡、项目调研及志愿服务等社会实践活动,深入基层锻炼实践能力,助力国家乡村振兴。教师通过深入挖掘课程思政元素,并将其有效融入到教学全过程,

不断提升育人能力。教师通过教学思路的设计,充分融入思政元素,授课教师的思政意识、个人素养以及教学能力也有了显著的提升,教师在思政育人的同时也在实现自我成长。

在总结日常教学经验和成果的基础上,积极参加多项课程思政教学比赛,个人先后获得了第五届陕西省本科高校教师教学创新大赛(课程思政组)三等奖、西安明德理工学院第四届教学创新大赛(课程思政组)一等奖、2023年第三届全国高校国际经贸类课程思政设计大赛一等奖的成绩,这也是《国际贸易学》思政“金课”建设成果



的肯定。《国际贸易学》思政“金课”建设任重道远,在今后的教学中,结合学生实际,努力创新,为培养高素质应用型人才做出更大贡献。

学风建设

三全育人 九位一体 经济与管理学院构建高质量学风建设体系

经济与管理学院 冯纪潮

经济与管理学院围绕本科教学工作合格评估指标体系,深入推进教育教学改革,构建“三全育人·九位一体”的高质量学风建设体系,全力推进“学在明德”品牌塑造,合力促进学院优良学风形成。

一、思政教育引领学风

学院把提高青年学生的思想道德品质放在首位,以社会主义核心价值观为引领,指导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

养行为。培养学生学习、文明、生活、节俭、卫生五种习惯和安全、诚信、感恩、责任、奉献五种意识。

树榜样。通过奖学金评定、五四评优、优良学风班、学习型文明宿舍建设等方式,激励学生在学习、思想、班级建设、宿舍氛围营造等方面争先创优,树立榜样,培养一批乐学善思、好问笃行、自强自立、见义勇为等方面的先进典型,充分发挥榜样引领作用。

二、规范制度保障学风

构建学院统一领导、齐抓共管、全院师生共同参与的全员工作机制,形成学风建设的合力。“五轮”驱动推进制度落实。学院党政领导以顶层设计助推学风,辅导员以思政教育引领学风、专任教师以师德师风促进学风、班主任以督察督察改进学风、学生干部以自我管理树立学风。

坚持驾好制度激励释放与日常追踪“两驾马车”。以学生学业为导向,优化优秀学生评审、学生奖助学金评审、优良学风班评审等实施办法,引导激励学生乐学善学;严格执行学生各类违规违纪处分条例,做好违纪警示教育;不断完善学生学习过程跟踪评估制度,学业预警机制,及时掌握、尽早解决每一位学生学业发展中出现的异常问题。

构建辅导员管理队伍质量监控与评价体系,以“五抓好、七提高”为平台,培育良好学风。“五抓好”即“抓好学习习惯,巩固学风;抓好制度落实,保障学风;抓好分享交流,促进学风;抓好氛围营造,引领学风;抓好激励机制,

优化学风”。“七提高”即提高课程通过率,提高学科竞赛参与率、获奖率,提高创新创业活动参与率、大赛获奖率,提高英语四六级通过率,提高研究生报考率、上线率、录取率,提高图书借阅率,提高毕业生去向落实率。

三、优良教风领航学风

强化师德师风建设。学院通过教职工大会、支部活动、警示教育、辅导员沙龙等方式不断加强师德师风建设,以优良的师德师风促进教风学风建设。

加强教学质量保障。学院领导干部进课堂、随机听课,开展期中教学检查、教学能力提升培训、出台学院教学质量保障制度,促进教学质量不断提升。

开展教在明德品牌建设。根据《西安明德理工学院关于开展“教在明德”教风品牌建设的实施意见》,坚持“五个结合”,即“将思想道德建设与业务理论提高相结合、系统性培养与阶段性培养相结合、整体推进与重点突破相结合、内部培养与外部引进相结合、从严要求与关心爱护相结合”,推进优良教风学风建设。

四、浓郁氛围涵养学风

突出学术引领。定期开展学术讲座,学习经验分享,加强学生与专家学者、朋辈之间的学习交流,形成浓郁学术氛围,不断丰富学生在专业领域、跨学科融合领域的知识素养,拓宽学生知识视野。

“一院一品”财会文化节 ——财会基础知识竞赛决赛



调研等方式不断提升学生对国情民意的了解程度,强化学生经世致用、矢志报国的初心使命。

五、良好考风促进学风

学院从加强考风考纪教育、落实考试管理规定、规范考试各环节等方面贯彻从严治考的要求,形成全员参与抓考风促学风建设的良好氛围。

采取主题班会等形式开展全体学生考风考纪教育和诚信教育,促进良好的考风学风。做到违纪处理“三不”:不拖一天、不遮一点、不超一周,当天违纪当天处理,尊重事实,不遮掩、不夸张,一周内进行全院警示教育。

六、朋辈帮扶推动学风

发挥学生党员先锋模范作用。通过支部引领、学生党员主动作为、凝聚力量,鼓励学生党员带头争先,积极开展学业帮扶志愿服务,扎实推动学风建设。

党团活动帮扶激发学生活力。通过“1+1+1”模式,即“1次活动、1个知识、1次提升”,不断增强学生专业素养、人文素养和学习成绩。

七、心理健康护航学风

依托学校大学生心理健康教育中心,积极

探索大学生心理健康教育工作的新思路、新途径,高质量推进心理健康教育,为学风建设构筑心理健康防线。

搭建“一二三四”工作机制。确立以预防学生心理问题为基本要求,以一般发展性心理问题援助和干预为重点的“一条主线”;以入学到毕业全过程全覆盖式心理关注“两大关口”;搭建心理咨询室、心理健康讲座、辅导员心理交流沙龙“三个平台”;完善心理普查制度、心理咨询工作制度、心理危机干预制度和心理健康教育队伍培训制度“四项制度”。

坚持“六化育人”模式。建立“学校、学院、班级、宿舍”四级心理危机预防与干预机制,构建“心理普查科学化、咨询服务专业化、知识育人多样化、培养培训规范化、新生参观全员化、减压活动新颖化”心理育人模式,每年举办“3·25—5·25心理健康教育季”实践活动,助力学生乐观学习、健康成长。

八、就业指导贯穿学风

做好就业指导,实现精准就业。通过组织校园招聘、邀请优秀校友入校、带领学生开展企业走访调研等活动,了解市场用人需求、能力要求,构建产学研一体化学风建设模式。对学生进行简历指导,开展就业帮扶,助推学生精准就业。

实施岗能教育,提高就业竞争力。学院通过政校企合作,共建实习工坊、就业驿站等平台,邀请政府专家、行业能手、权威学者开展岗能教育,让学生通过真实实操增强岗位认知度、适应度和匹配度,提升就业竞争力。

九、精准资助助力学风

开展困难帮扶,实现同学共进。学院通过助学金评定、国家励志奖学金评定、临时困难补助,资助感恩教育等方式缓解困难学生经济压力,引导学生笃学奋进,成为学风建设的积极推动者。

做好感恩教育,培养家国情怀。通过开展感恩教育实践活动,教育学生珍惜学习机会,为学校发展、社会进步、民族复兴贡献青春力量。

学校“双师型”教师专题培训班暨“双师型”教师培训基地签约揭牌仪式在杨凌职业技术学院举行

2024年7月24日上午,西安明德理工学院“双师型”教师专题培训班暨“双师型”教师培训基地签约揭牌仪式在杨凌职业技术学院基地举行。西安明德理工学院党委副书记、副校长白秦川,信息工程学院副院长张伟岗,高等职业技术学院党总支书记、副院长王庭良,人力资源处副处长康抗,教师发展中心副主任郝丽静,杨凌职业技术学院副校长胡俊鹏出席仪式,来自西安明德理工学院的60余名教师参加了本次培训,本次开班仪式由杨凌职业技术学院继续教育与培训学院、村干部(农民)发展学院、乡村振兴学院院长黄璞主持。

开班仪式上,杨凌职业技术学院副校长胡俊鹏发表致辞。他对于西安明德理工学院教师的到来表示了热烈的欢迎,对杨凌职业技术学院作了简单介绍,他希望参训教师通过培训增强使命感、责任感、紧迫感,掌握过硬本领;他强调“双师型”教育的重要性及开展“双师型”教师教育培训的意义。此次培训班的举办,是两校携手并进、共谋发展的重要举措,对于提升教师队伍的“双师”素质,推动高等教育高质量发展具有重要意义。

随后,在两校教师的共同见证下,西安明德理工学院党委副书记、副校长白秦川与杨凌职业技术学院副校长胡俊鹏签订了战略合作框架协议,共同为“双师型”教师培训基地暨乡村振兴干部(人才)培训基地揭牌。这一协议的签订,标志着两校将在师资培训、学术交流、科研合作等多个领域展开全面深入的合作,共同推动教育事业的繁荣与发展。

在“双师型”教师专题培训班授旗仪式上,杨凌职业技术学院胡校长郑重地将象征着责任与使命的班旗授予西安明德理工学院副校长白秦川。随后,白秦川副校长满怀期待地将这面班旗授予了本次培训班班长陈婧。此次授旗仪式不仅传递了两校对于培训的高度重视和殷切期望,更象征着知识与经验的传承,为此次培训活动注入了强大的精神动力。

西安明德理工学院教师发展中心副主任郝丽静宣读培训纪律和注意事项,她强调全体参训教师应严格遵守培训纪律,珍惜学习机会,按时到岗签到,做好笔记,以饱满的热情和严谨的态度投入到培训中去,努力提高自身业务素质,固化培训成果,为未来的教学工作打好基础。

在开班仪式上,来自语言文化传播学院的陈婧、经济与管理学院的邓文佳、艺术与艺术设计学院的张熾方三位教师作为学员代表作表态发言。他们对两校提供的学习机会和交流平台表示衷心的感谢,在培训期间,他们将珍惜此次培训机会,努力学习专业知识,提升实践技能。通过此次培训成果凝练,将所学应用到实际教学中,为提高教学质量和学生的全面发展做出贡献。

西安明德理工学院党委副书记、副校长白秦川作动员讲话。他介绍了西安明德理工学院以及杨凌职业技术学院培训基地的基本情况,强调了本次培训班的重要意义。培训班的举办是学校贯彻落实党的二十大精神、顺利通过本科教学合格评估的重要举措。就开展好本次培



训班,他对参训教师提出几点希望:一是端正学习态度,明确学习重点;二是注重联系实际,讲求学习方法,努力取得优异成绩;三是严明学习纪律,树立良好形象,为明德理工学院的发展和教育事业的进步贡献力量。

未来,两校将继续携手并进,持续推动“双师型”教师培训基地的建设与发展,共同为培养更多适应行业需求的优秀人才而不懈努力。

(通讯员:宋晓琛)

深化产学研合作 推动高质量发展

经济与管理学院 秦东方



研究产业问题提高实战能力,凝练企业实际管理案例,带进课堂教学,培养应用型人才;学生直接参与解决企业问题,完成毕业设计选题,全面提升应用型人才培养效果。

经济与管理学院逐步凝练出产学研合作育人的具体工作思路:以陕西地区企业需求和学生发展预期为导向,以中小型企业及经管类专业为主体,以数字金融产业学院、拟建立的能源产业学院和数字经济产业学院等产业学院和三个学科建设团队成果为支撑,通过搭建产学研合作平台、产研创新合作机制,优化经济与管理学院的产学研合作环境,实现教育教学、学科应用与产业发展的深度融合,培养适应陕西经济社会发展需要的应用型人才。

二、具体举措

建立与企业深度合作的产业学院。鼓励教师深入产业一线,参与实际问题的研究,通过与合作企业的深入对接建立实习实训基地,了解行业的最新动态和需求。

邀请企业家参与案例研究。企业专家的加

入,意味着教学内容不再局限于传统教科书的知识体系,而是包含了丰富的行业经验分享和问题解决方法,还能激发学生的学习兴趣 and 动力。

将案例研究成果融入课堂教学。将企业实战案例的研究成果融入课堂教学,提高学生的实践能力,培养他们成为具有实战经验的应用型人才。

学生参与企业导师实战项目。鼓励学生在毕业设计或论文中选择与产业企业相关的课题,直接参与到企业的实际问题研究中。

学生在实践中实现创新创业。学院与企业建立紧密的合作关系,为学生提供实践平台,使学生能够在真实的工作环境中学习和成长,培养学生的创新创业能力。

三、建设成效:教学相长

教师专业技术水平显著提高。教师通过参与产业研究,能够深入了解当前行业的最新动态和发展趋势,这不仅增强了他们的专业知识储备,还能使他们在课堂上提供更加贴近实际、生动有趣的教学内容。

教学素材更加贴近实际工作需要。企业家参与的实际案例,使教学内容更加贴近实际工作和现实生活的需求,这样的调整有助于学生更深入地理解和掌握专业知识。

学生的实践能力和创新精神得到显著提高。学生的实践能力和创新精神得到显著提高。仅

2024年上半年在各A类竞赛中取得国家级一等奖3项、二等奖2项、三等奖8项的优异成绩。

学生的就业机会更多和发展空间更大。与合作企业的合作关系更加紧密,为学生提供了更多的就业机会和发展空间。学生也能通过这些机会增加被优秀企业录用的可能性。

四、建设特色:产学研合作育人模式

产业需求与学科研究紧密结合的案例研究模式。形成紧密结合产业需求与学术研究的特色产学研合作育人模式,不仅提高了教育质量和学生的就业竞争力,还为企业培养了大量符合需求的高素质人才。

企业技术进步和专业深化改革的合作创新模式。通过产学研合作项目,推动了企业的技术进步和产业升级。产学研合作项目通过整合高校的科研力量与企业的市场经验,有效促进了技术创新与应用。

企业人才需求和双创能力培养的深度融合模式。培养具有创新创业能力的优秀人才,促进区域经济的发展。这些人才通过在各自领域的深耕细作,不仅推动了新技术、新产品的研发和应用,还激发了更多企业的创新活力。

总之,产学研合作育人是一项系统工程,需要通过不断总结经验、反思问题,并采取有效措施进行改进,可以进一步提升合作质量,为社会培养出更多具备创新能力和实战经验的高素质人才。

产学研合作育人是经济与管理学院教育改革和高质量发展的重要举措之一,对培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才具有重要意义。

一、工作思路

经济与管理学院产学研合作育人的指导思想:产学研耦合形成新商科教学与人才培养系统,“学”为输入,“产”为输出,“研”为纽带,以“研”推动知识的创新和传播,促进“学”与“产”的深度融合,培养出适应社会发展需求的高素质人才。

产学研合作深度融合的关键是:教师通过

我校组织新进教师及青年教师参加厦门大学教学技能培训班

7月5日至7日,西安明德理工学院组织新进教师及青年教师参加厦门大学(以下简称“厦大”)教学技能培训班,本次培训班由教师发展中心组织,来自各二级学院共计49名教师参加培训。

7月5日,培训班在厦大思明校区联兴楼309教室拉开帷幕。开班仪式上,厦大负责本次教学培训的郭艺娟老师介绍了三天培训日程安排。厦大哲学系副主任郑伟平对各位老师的到来表示欢迎,他指出,此次培训有深度的理论讲授和现实针对性,希望老师们在培训期间不仅收获知识提升素养,还能开阔视野、愉悦身心、课余时间参观厦大,以近距离感受厦门大学的自然之美与人文之美。他祝愿各位老师美丽的厦门大学度过一段快乐的学习时光。

学校马克思主义学院马克思主义中国化教研室主任刘慧作为代表对厦门大学的热情接待表示感谢并作动员,希望老师们严守培训纪律、加强自我管理,学以致用,高质量完成本次培训目标,将老师们自己的熠熠之光汇入明德的星辰大海。

随后,本次培训举行了授旗仪式,由厦门大学哲学系副主任郑伟平为我校本次新进教师及青年教师教学技能培训班授旗。

本次培训为定制式培训,培训班围绕“好老师与好课程”的主题展开。首先,厦门大学哲学系教授黄朝阳介绍了好老师的职业素养和岗位坚守,黄老师指出,职业态度、专业知识、教学能力三者决定着教学成效,要从这三个方面不断探索,用好批判性思维,打造好的

课程。

厦大数学科学学院副教授杜妮带来了《基于一流课程资源的创新与实践》,在案例分析环节,杜妮老师以数学与应用数学系为例,详细讲述了“混合式教学”的实践应用过程,即从心中有“书”到心中有“术”再到心中有“数”的过程。她强调,教学目标明确、教学内容充实、教学方法得当、教学过程、课堂氛围活跃等条件是确定一堂好课的标准,老师们需从这些方面不断打磨。

7月6日,厦门大学会计学院副教授张小三围绕《数字化驱动下大学教育教学设计》展开,通过案例研讨和互动,张小三老师指出,人工智能对当下教育情境产生了深刻影响,老师们要积极探索这些新技术、新手段,并应用到教学科研中。老师们积极交流,现场气氛轻松愉悦。

厦门大学化学化工学院教授郭建群就《如何上好一门课——现代教育理念的课堂教学实践》与老师们进行了深入的探讨,她结合自己的教学经验分享了教案编写、教学设计、课程思政、教学创新方面的经验与心得,她提出了教学设计的思路,认为要以问题链的方式,以问题为线索建构知识,解决问题,再进一步借助新理论新成果深化问题解决,拓展活跃解决问题的思维,并引导学生发现新的问题。

7月7日,厦门大学教育研究院教授郭建群以《翻转课堂与混合金课建设:从理论到实操》为主题进行了分享,郭建群老师指出,翻转课堂并非是师生角色的简单互换,核心在于通过把直接讲解移出课堂之外,从而把宝贵课堂时

间用来进行丰富有意义的学习活动,最大化深层次参与时间,以实现学习成果、教学贡献、生生、师生互动的优化。

在随后的案例交流中,全国教学名师、厦门大学数学科学学院林亚南老师就《讲授课程与建设课程》分享了培育一流课程的独到心得。他指出,老师们一定要注重课程的建设与讲授,提升课程质量是持久性工作,教师们对教学的重视和精力投入,至关重要。林亚南老师祝愿老师们不断取得新成绩和新的进步。

实践环节,在厦大老师的带领下,老师们走进校园,参观鲁迅纪念馆、王亚南纪念馆,在厦大的校园建筑与学习空间中感受“自强不息、至于至善”的校园氛围。

结业仪式上,马克思主义学院德育教研室主任樊静作为代表发言,樊静老师首先对厦大老师的精心组织与精彩讲授表示感谢,分享了此次培训的所感所悟,此次老师们高质量完成了培训目标,樊静老师鼓励老师们将所学所获应用到教学实践中,在持续不断的学习实践中探索进步。厦门大学负责此次培训的曾老师做总结讲话,并为各组成员颁发结业证书。至此,本次新进教师及青年教师教学技能培训班



圆满结束。

厦门大学与西安明德理工学院联合组织教师培训活动,为我校教师提供宝贵学习交流的平台,通过为期三天的集中教学培训,参训老师纷纷表示收获颇丰,意犹未尽,认为本次培训贴近岗位需要,针对性、可操作性强,对于帮助新教师转变角色、快速融入西安明德理工学院、深刻理解教育家精神、厚植以学生为中心的理念,促进教师追求卓越教学具有很强的引导作用。下一步,学校将进一步扩大培训合作向深度推进,为学校通过本科合格评估和实现高质量转型发展贡献力量。

(通讯员:冯赛初)

西安明德理工学院组织开展“弘扬践行教育家精神，争做新时代大先生”主题实践活动



为深入贯彻陕西省委教育工委和教育厅关于“弘扬践行教育家精神行动年”的号召，7月13日，西安明德理工学院教师发展中心组织教师赴宝鸡张载祠和周公庙开展“弘扬践行教育家精神，争做新时代大先生”主题实践活动，学校副校长白秦川带队，来自二级学院副院长、党委书记、骨干教师及教学管理人员等30余名教师参与活动。

上午，教师们首先来到了位于宝鸡市岐山

县的“周公庙”。这里不仅是古代圣贤周公的祭祀之地，更是周礼文化的发源地。通过周王室主题区（周代古建遗址复原）、中轴文化展示区（周礼文化展陈）等实景参观，让教师们全面了解了周代历史、人物、文字、礼乐、周易、青铜器、城市格局等周文化精髓。随后，教师们来到了周公庙，在讲解员的引导下，教师们深入了解了周公的历史地位、周礼文化的深远影响及其在中国古代政治、文化领域的卓越贡献。特别是在三公殿前，讲解员十分详细地介绍了周三公（周公、召公、太公）对后世的影响。周公，以其卓越的政治智慧和礼仪制度构建，奠定了中国古代社会的基础框架。他辅政成王，制定礼乐制度，将国家管理得井井有条，被

尊为“元圣”。召公，以其贤明著称，参与辅佐多代君王，倡导德政，深受百姓爱戴。而太公，作为周朝的开国元勋，不仅智勇双全，更以其《六韬》等著作，为后世兵法与治国理念提供了重要参考。通过实地参观与互动学习，教师们与历史对话，对礼乐文明有了更加直观和深刻的认识，对三公做出的历史贡献表示敬仰，纷纷表示要将这份文化瑰宝传承下去，融入日常教学之中。

下午，教师们来到了位于眉县的“张载祠”。张载，作为北宋时期著名的思想家、哲学家、教育家，其“横渠四句”至今仍激励着无数教育工作者。在张载祠内，以张载关学思想展馆为核心，辅以正蒙之路、关学之心、教育之荟、耕读之苑四个区域，通过多种形式展示了“横渠四句”“民胞物与”“六有”“十戒”“东铭”“西铭”等张载廉洁勤政和家规家训核心内容。教师们认真聆听了张载的生平事迹、学术思想及其对后世教育的影响。张载“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”展现了其学术追求和宏伟志向，让教师们深受感动，更加坚定了对于知识的追求，坚定了为党育人、为国育才的使命担当。

活动结束后，教师们纷纷表示，此次实践活动不仅是一次文化的洗礼，更是一次心灵的触动。通过实践活动，能帮助大家更加深刻地理解教育家们的伟大精神。周公的礼乐制度、召公的贤明治理、太公的智慧谋略以及张载的学术追求，都让人深受启发。作为新时代的教师，要继承和发扬这些宝贵的精神财富，礼敬中华优秀传统文化，弘扬践行教育家精神，坚守教育初心，以更加饱满的热情和更加扎实的作风，为培养更多优秀人才贡献自己的力量。

本次活动不仅加深了教师们对古代教育家精神的理解，激发了他们为教育事业奋斗的热情，增强了传承中华优秀传统文化的信心，同时也增强了教职工凝聚力，加强了沟通交流。教师发展中心将以此次活动为契机，进一步加强教师队伍建设，提升教师综合素质，将持续组织更多类似的实践活动，让广大教师在实践中学习、在学习中成长，弘扬践行教育家精神，争做新时代大先生，共同推动学校教育事业的高质量发展

(通讯员:郝丽静)

访谈录

经济与管理学院：多措并举探索应用型人才培养新体系

——访经济与管理学院院长 郭鹏教授

经济与管理学院落实立德树人根本任务，紧密围绕经济社会发展需求，多措并举探索应用型人才培养新体系。就经济与管理学院在应用型人才培养方面的思路、支撑体系和培养成效等问题，我们采访了经济与管理学院院长郭鹏教授，以下为采访实录。

问：培养应用型人才是学校的总体办学定位之一，那我们学院应用型人才培养的思路、培养路径和培养体系是什么？

郭鹏院长：围绕学校“地方性、应用型、开放式”的总体办学定位，围绕国家和区域产业布局，建设紧密对接产业链的应用型特色专业（群）；建设能够及时响应产业发展需求的课程体系；强化“产学研用”体系化设计，建设产学研深度融合的实践平台；探索校企人才双向流动机制，建设一支“双师双能型”教师队伍，努力实现“建设特色鲜明、国内一流，具有一定国际知名度的应用型民办大学”的办学目标。

培养路径是在应用型人才的培养方面，将应用型人才培养目标、培养过程对接企业需求与个人职业发展，实现五个统一，即培养目标与产业需求相统一，教学标准与行业标准相统一，课程体系与岗位能力相统一，理论教学与实践教学相统一，实训过程与生产过程相统一。

围绕应用型人才培养目标，学院建立了“1-2-3-4”人才培养体系，即贯彻OBE的一个人才培养核心理念，构建学校与企业双方协同育人平台，搭建财会类、商务类、产业类三组专业群，创建第一课堂、第二课堂、第三课堂和课程思政大课堂四类课堂教学体系，以思政品德教育为中心，努力实现课堂教学、实验教学、实习实训“三课堂”共振，实验育人、竞赛育人、认证育人“三育人”共进，凸显应用型人才培养特点，不断提高学生专业能力和就业竞争力。

问：郭鹏院长您能详细介绍一下我们学院应用型人才培养体系中的四个课堂的具体内容吗？

郭鹏院长：第一课堂强化课堂基础教学：第一课堂是人才培养的根本，切实提升师资教学水平，传授专业知识新元素，探索新教学法的课堂应用，全面提升课堂教学质量。

第二课堂拓展实验教学内容：学院提出校园内“实验育人、竞赛育人、认证育人”的三育人培养理念，鼓励学生积极参加创新性实验教学、参加重要的学科竞赛、参加职业资格认证，全力搭建实战、应用的多技能学习场景，培养应用型人才。

第三课堂做实实习实训教育：学院充分发挥“百千万工程”、校外实习实训基地的合作育人功能，重构课程体系，加大实习实训占比，提高学生职业能力，努力达成专业技能与职业技能的有效整合。

问：应用型人才培养需要强有力的支撑体系，那我们学院应用型人才培养的支撑体系有哪些？

郭鹏院长：学院通过优化专业布局，学科支持专业发展，深耕产教融合，加强师资队伍建设和推进课程改革，完善评价体系和加强教风学

风建设等七个方面构建应用型人才培养支撑体系，具体如下：

优化专业布局。学院专业建设的思路，一是明确专业特色与优势，从社会需求、招生宣传的角度倒逼各专业的特色与优势的凝练与建设；二是坚持专业分类建设，扶持优势专业，强化特色专业，兴办急需专业，注重由外延发展转向内涵提高；三是按专业群分类发展，财会类专业群（会计学、财务管理）发展规模；产业类专业群（能源经济、金融学、金融科技）发展产教融合；商务类专业群（市场营销、国际经济与贸易）发展特色。结合市场需求和产业升级方向，确保专业设置与市场需求紧密对接，从而凸显应用型办学特色，提高人才培养的针对性和实效性。

学科支撑专业发展。坚持“以区域经济社会发展需求为导向，立足西安、服务陕西，面向全国”的办学方向，大力推动学科科研团队的优化，形成了3个学科引领，2个科研平台服务，多个科研团队运行的学科建设框架。3个学科分别立项校级的经济学优势学科、工商管理特色学科、金融学特色学科，2个科研平台分别立项校级的校地共建科研平台-数字商务联合研究中心、校科研平台-数字赋能企业创新发展研究中心。

深耕产教融合。学院加强与地方政府和企业的合作，强化实践育人的办学特色。目前与长安区政府和睿捷集团联合共建校内就业工坊，与相关企业共建校内“实习工厂”，同西安市及陕西省内其他市区的62家企业签订校企合作协议，满足学生校外实习实训需求，近两年学院组织学生参加实习实训累计3700余人，让学生在职业训练过程中提高实践能力和创新能力，培养学生的综合素质和职业能力。近三年，教师申请教育部产学研协同育人项目10余项，教育部供需对接就业育人项目7项，与行业领先企业建立深度合作关系，共同开展技术研究和产品开发，促进科研成果的转化应用，与企业合作开展人才培养项目，根据企业需求定制人才培养方案，凸显应用型人才培养的针对性和实效性。

加强师资队伍建设和提升教师素质。对标本科教学工作合格评估要求，学院加大师资引进力度，加强应用型专业师资力量，主动引入行业企业优秀人才，夯实“双师双能型”教师队伍，助力专业建设。目前学院自有专任教师共计170人，其中银龄教师6人，生师比24:1，达到合格评估要求。在教师培养方面，学院制定了《经济与管理学院教师培训计划》，实现专任教师、辅导员、实验员和教学管理人员的培训全覆盖；支持教师到高级别学校学习交流，目前累计有10余名教师在攻读博士学位；鼓励教师参加实践培训、到企业挂职锻炼，学院通过高标准、拓渠道、抓内涵，努力打造“双师型”教师队伍建设；选拔优秀的企业技术人员来校任教，每年安排教师分批次到企业实践锻炼，建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制；坚持“以党建铸魂，以思政强师风”，将师德师风建设贯穿教师管理全过程。

推进课程改革。

学院积极组建课程团队、建设一流课程、推动“课堂革命”，提高应用型人才培养质量。坚持OBE教育理念，以省级一流课程建设为牵引，按专业大类打通平台课，课堂教学融入课程思政元素，实施线上、线下混合式教学模式，联合企业人员开展轮授式教学，彰显课程的应用型特点。为学生搭建模拟、仿真的多技能实验学习场景，学院拥有5个独立专业实验室及7个共享综合实验室，满足各专业校内实验教学需要。学院依托教育部百千万工程，通过引入案例析式、模拟仿真式等教学模式，提高实战能力和创新能力。实习实训教学是应用型人才培养的核心环节，加大实习实训教学的比重，各专业实习实训教学占总学分（学时）均高于20%，提高学生的实践能力和创新精神。

完善评价体系。为更准确地评估应用型人才培养的效果，学院建立一整套常态化、制度化的教学质量自我监控与评估体系，确保各环节信息的通畅以及质量标准的严格执行。明确评价目标，多元化评价主体，积极引入企业、行业专家、校友等，丰富评价内容，注重评价学生的创新能力、团队协作能力、职业道德等综合素质。牢牢把握“三个结合”，即个人素养和专业能力结合、教学过程和最终结果结合、教学内容与社会需求紧密结合，多角度评价，引导和塑造专业扎实、能力过硬、具有创新意识与使命担当的应用型专门人才。

加强教风学风建设。围绕立德树人根本任务，构建全员践行思政、聚焦立德树人，全程以生为根、聚力教书育人，全面培养能力、聚积素质成人的“三全育人”格局，形成课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人体系”，根据学生成长成才实际需求，以“五育”项目化为载体，打造“厚德经管”、“书香经管”、“健康经管”、“唯美经管”和“力行经管”的五育经管文化体系，努力打造“教在明德”和“学在明德”的教风、学风品牌建设，通过优良教风引领学风，提高人才培养质量。

问：学院在应用型人才培养体系搭建方面进行了充分的探索和实践，当前我们的培养成效如何？

郭鹏院长：经过探索和实践，我们在应用型人才培养方面取得如下成效。

学生专业基础扎实，专业能力和创新创业能力显著提升。2023年学院学生参加各类学科竞赛33项，获得省级三等奖以上奖项24项；近三年，学生考取初级会计资格证、证券从业资格、银行从业资格等资格证书1200余人次，公开发表学术论文30篇，学生考研上线92



人，录取28人。

社会评价总体良好，生源质量持续提升。2022-2023年学院招生计划完成率分别为100%、96.55%，录取位次逐年提升，新生报到率逐年提高，分别为91.44%、93.2%。

毕业生认可度高，能主动服务地方经济发展。根据第三方调查数据，校友对学院人才培养工作满意度为92.23%，2023年用人单位对学院毕业生总体满意度较高、满意度为98%，2023届毕业生在本省就业占比为75.28%，为陕西经济发展贡献力量。

毕业生去向落实率较高，位列学校前列。2022-2023届毕业生的初次去向落实率分别是83.43%、80.76%，高于全省平均水平。毕业生与就业市场的契合度较高，毕业生就业岗位适应性为93.75%。

经济与管理学院致力推进应用型人才培养模式改革，提升教育教学服务质量，强化“人才链”与“产业链”对接，促进企业岗位与学生需求精准对接，注重在专业布局、学科支撑、产教融合、师资队伍、教学改革、评价体系以及教风学风建设等方面不断探索，切实提升应用型人才培养质量。

培训动态

2024年7月16日至7月19日，学校组织4名骨干教师赴重庆参加2024大学物理及大学物理实验课程骨干教师高级研修班。

2024年7月17日至7月21日，学校组织26名教学管理人员赴大连东软信息学院参加教学管理人员能力提升培训。

2024年7月26日至7月28日，学校组织37名辅导员赴华东师范大学开展辅导员队伍能力提升专题培训。

2024年7月28日至8月2日，学校组织22名骨干教师赴贵阳参加“走进遵义——‘大思政’格局下红色文化融入课程思政育人实践研修班”。

2024年7月29日至8月1日，学校组织教学管理人员（5名线上，5名线下）参加“高校实验室、实训基地安全管理保障体系构建与创新实践研修班”。